APPELS DE RÉSUMÉS
PRÉSENTATION ORALES DE PROJETS DE RECHERCHE

Gabarit pour les résumés
Langue : Français

Nom et prénom du présentateur : Drs Lebo, Douglas & Vallée, William

GMF-U d'attache : Saint-Hubert

Courriel UdeM : douglas.lebo@umontreal.ca ; william.vallee.1@umontreal.ca

ABRÉGÉ

Titre final de la présentation : Intégration du partenariat avec le patient dans l'enseignement de la santé trans

Contexte : Peu d'opportunités d'apprentissage en santé trans dans le cursus de médecine familiale à UdeM. Une littérature en pédagogie médicale relativement pauvre en ce qui concerne les meilleures méthodes d'enseigner cette matière.

Objectifs : De créer et animer un atelier sur la santé trans en partenariat avec l'organisme communautaire LGBTQ+ de la Rive-Sud, le JAG. De déterminer à travers deux formats différents de l'atelier s'il y a une différence significative dans les issues pédagogiques quand le patient-partenaire est impliqué dans l'animation de sous-groupes et quand l'atelier se limite à une présentation magistrale.

Méthodes : Montage et animation d'un atelier d'enseignement des notions de base en santé trans dans deux GMF-U de la Rive-Sud, un seulement magistral et un avec des discussions additionnelles en sous-groupes pour pratiquer les notions abordées. Passage d'un questionnaire pré- et post-atelier ainsi qu'un questionnaire de suivi 2 mois post-atelier, incluant l'échelle validée de biais LGBT-DOCSS. Comparaisons par test t apparié entre réponses pré- et post-atelier et par test t standard entre les réponses post-atelier et le questionnaire de suivi.

Résultats : Ateliers fortement appréciés dans les deux milieux. Diminution statistiquement significative du biais envers les personnes LGBT et augmentation de l'intention de fournir des soins trans-affirmatifs parmi tous·tes les participant·es peu importe la forme de l'atelier, avec une amélioration plus marquée chez les personnes

exposées à l'atelier avec sous-groupes. Aucun changement n'a été vu sur le niveau de biais rapporté sur le questionnaire de suivi.

Implications pour la pratique clinique : L'intégration du partenariat avec le patient dans l'enseignement de la santé trans, avec l'opportunité pour les apprenants d'interagir en petits groupes, semble améliorer les issues pédagogiques à court-terme.

291 mots